



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENERAPAN METODE MEMBACA SQ3R  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII B  
SMP N 8 KOTA CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



**MUFADOL**

**NIM : 14111510040**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
2015 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRACT

**Mufadol 14111510040.** Influence Of Applying Of Method Read SQ3R to Learning Outcomes Mathematics Student Class of VIII SMP N 8 Town of Cirebon

Activity of study can be told effective if target of formulated study can reached. Lack of preparation of student, lack of attention of student and lack of spirit of student in learning because the learning process which monotonous represent the problem which meeting in class. One of study method that can give active role for the student is SQ3R reading method. This Research aim to know result applying of SQ3R reading method and to know learning result of learn mathematic the student of VIII B SMPN 8 Cirebon city in circle discussion fundamental and also to know influence applying of SQ3R reading method to the result of learning of student. Research method which used quantitative method which have the character of correlation with eksperimental approach and one-shot case study design. Subject which checked was student class of VIII SMP N 8 Cirebon city. Technique intake of sample use technique of cluster sampling random. Instrument used to collect data this research enquette to measure student respond to method read SQ3R with indicator pursuant to step of method read SQ3R and of test double helix counted 20 problem to measure result learn siswa. Teknik analyse data to measure student respon to method read SQ3R use moment produc obtained 0,59 which pertained enough, hereinafter estimate coefficient of determination equal to 59 % influencing by method of read SQ3R and 41 % influencing by other factor, test of coefficcient correlation obtained t count equal to 3,72 and t of table equal to 2,76, because value of t count > t of table ( 3,72 > 2,76), hence correlation coefficient accepted and significant.



## ABSTRAK

**Mufadol. 14111510040.** Pengaruh Penerapan Metode Membaca SQ3R terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon.

Kegiatan pembelajaran dapat dikatakan efektif apabila tujuan pembelajaran yang dirumuskan dapat tercapai. Kurangnya persiapan siswa, kurangnya perhatian siswa dan siswa kurang memiliki semangat dalam belajar karena proses pembelajaran yang monoton merupakan masalah yang di temui di kelas. Salah satu metode pembelajaran yang dapat memberikan peran aktif pada siswa adalah metode membaca SQ3R. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil penerapan metode membaca SQ3R dan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon pada pokok bahasan lingkaran serta untuk mengetahui pengaruh penerapan metode membaca SQ3R terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif yang bersifat korelatif dengan pendekatan eksperimental dan desain *one-shot-case study*. Subyek yang diteliti adalah siswa kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah angket untuk mengukur respon siswa terhadap metode membaca SQ3R dengan indikator berdasarkan tahapan dari metode membaca SQ3R dan tes pilihan ganda sebanyak 20 soal untuk mengukur hasil belajar siswa. Teknik analisis data untuk mengukur respon siswa terhadap metode membaca SQ3R menggunakan *product moment* diperoleh 0,59 yang tergolong cukup, selanjutnya estimasi koefisien determinasi sebesar 59 % di pengaruhi oleh metode membaca SQ3R dan 41 % di pengaruhi oleh faktor lain, uji koefisien korelasi diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 3,72 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,76, karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $3,72 > 2,76$ ), maka koefisien korelasi diterima dan signifikan.

**Kata Kunci :** Metode Membaca SQ3R, Hasil Belajar Matematika Siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul Pengaruh Penerapan Metode Membaca SQ3R terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon oleh Mufadol, NIM : 14111510040, telah dimunaqasahkan pada tanggal 26 Agustus 2015, dihadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 26 Agustus 2015

Panitia Munaqasah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hadi Kusmanto, M.Si NIP. 19790109 201101 1 006	07 - 09 - 2015	
Sekretaris Jurusan Arif Muchyidin, M.Si NIP. 19830806 201101 1009	07 - 09 - 2015	
Penguji I Nurma Izzati, M.Pd NIP. 19841223 201101 2 011	03 - 09 - 2015	
Penguji II Desy Lusiyana, M.Pd NIP. -	02 - 09 - 2015	
Pembimbing I Dra. Mumun Munawaroh, M.Si NIP. 19701222 199603 2 001	04 - 09 - 2015	
Pembimbing II Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	04 - 09 - 2015	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Iman Nafi'a, M.Ag  
NIP. 19721220 199803 1 004





## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PERNYATAAN KEASLIAN	
PENGESAHAN	
RIWAYAT HIDUP	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Pembatasan Masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah .....	6
1.5. Tujuan .....	6
1.6. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS ...	8
2.1. Landasan Teori .....	8
2.1.1. Pembelajaran SQ3R Dalam Matematika .....	8
2.1.1.1. Pengertian Metode SQ3R.....	8
2.1.2. Karakteristik Metode SQ3R .....	12
2.1.3. Kekurangan Dan Kelebihan.....	13
2.1.4. Tahapan – Tahapan SQ3R.....	14
2.1.5. Pengertian Hasil Belajar Matematika .....	15
2.1.3.1. Pengertian Belajar.....	15
2.1.3.2. Hasil Belajar .....	16
2.1.3.3. Pengertian Hasil Belajar Matematika .....	18
2.1.3.4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika .....	18
2.1.3.5. Faktor Internal.....	19
2.1.3.6. Faktor Eksternal .....	19
2.1.3.7. Faktor Intern.....	19
2.1.3.8. Faktor Ekstern.....	20
2.1.6. Pengaruh Penerapan Metode Membaca SQ3R Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.....	20
2.2. Penelitian Yang Relevan. ....	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2.3. Kerangka Pemikiran .....	26
2.4. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	29
3.1.1. Tempat Penelitian.....	29
3.2.1. Waktu Penelitian .....	29
3.3.1. Kondisi Umum Tempat Penelitian .....	30
3.2. Metode Dan Desain Penelitian .....	30
3.2.1. Metode Penelitian .....	30
3.2.2. Desain Penelitian.....	30
3.3. Populasi Dan Sampel.....	32
3.3.1. Populasi.....	32
3.3.2. Sampel.....	33
3.4. Instrumen Penelitian .....	33
3.4.1. Definisi Konseptual.....	33
3.4.2. Definisi Operasional .....	34
3.4.1. Validitas Item Soal .....	36
3.4.2. Reliabilitas.....	37
3.4.3. Analisis Butir Soal.....	39
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.5.1. Angket .....	41
3.5.2. Tes .....	41
3.6. Variabel Penelitian.....	41
3.7. Teknik Analisis Data .....	42
3.7.1. Konversi Data Ordinal Ke Interval .....	42
3.7.2. Uji Persyaratan Analisis .....	43
3.7.1.1. Uji Normalitas .....	43
3.7.1.2. Uji Homogenitas .....	45
3.7.1. Uji Independen Dan Kelinearan Regresi .....	46
3.7.2.1. Mencari Persamaan Umum Regresi Dengan Rumus $Y = A + Bx$ .....	46
3.7.2.2. Menghitung Uji Independen Dan Kelinearan Regresi Yang Dilakukan Uji Independen.....	46
3.7.2. Uji Korelasi.....	47



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3.7.3.1. Menghitung Koefisien Korelasi.....	48
3.7.3.2. Koefisien Determinasi Yaitu Untuk Mengetahui Besarnya Pengaruh Variable X Terhadap Y.....	48
3.7.3. Uji Hipotesis .....	48
3.7.4. Hipotesis Statistik .....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1. Deskripsi Data.....	50
4.1.1. Penerapan Metode Membaca SQ3R Di Kelas Viii B Pada Pokok Bahasan Lingkaran	50
4.1.1.1. Hasil Angket .....	52
4.1.2 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Pada Pokok Bahasan Lingkaran .....	57
4.1.2.1. Hasil Tes .....	58
4.1.3 Pengaruh Metode Membaca SQ3R Terhadap Hasil Belajar.....	62
4.1.4 Uji Prasyarat Analisis .....	63
4.1.4.1 Uji Normalitas.....	63
4.1.4.2 Uji Homogenitas Dua Varians .....	64
4.1.5 Pengujian Hipotesis .....	64
4.1.5.1 Uji Independen Dan Kelinearan Regresi .....	64
4.1.5.1.1 Uji Independen.....	64
4.1.5.1.2 Uji Kelinearan Regresi .....	65
4.1.6 Uji Korelasi.....	65
4.1.7 Estimasi Koefesien Determinasi .....	65
4.1.8 Uji Hipotesis .....	65
4.1.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	66
4.1.10 Keterbatasan Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	70



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperluas pengetahuan dalam rangka membentuk nilai, sikap dan perilaku. Setiap manusia membutuhkan pendidikan sampai kapan dan di manapun ia berada. Manusia akan sulit berkembang bahkan terbelakang tanpa adanya pendidikan. Demikian pendidikan harus diarahkan untuk membentuk manusia yang berkualitas, mampu bersaing, memiliki budi pekerti yang luhur dan bermoral yang baik.

Pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama, ini berarti bahwa keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada kegiatan pembelajaran di kelas. Pemahaman seorang guru terhadap pengertian pembelajaran akan mempengaruhi cara guru itu mengajar. (Muhammad Surya, 2004:7)

Secara umum pembelajaran merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan dalam perilaku sebagai hasil interaksi antara dirinya dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Secara umum pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses interaksi antara individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan tingkah laku.

Kegiatan pembelajaran adalah suatu aspek dari lingkungan sekolah yang terorganisasi. Lingkungan ini diatur serta diawasi agar kegiatan belajar terarah sesuai tujuan pendidikan. Pengawasan turut menentukan lingkungan itu dalam membantu kegiatan belajar. Lingkungan belajar yang baik adalah lingkungan yang menantang dan merangsang siswanya untuk belajar, memberikan rasa aman dan kepuasan serta mencapai tujuan yang diharapkan.

Selama kegiatan pembelajaran terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilannya, yakni pengaturan proses pembelajaran dan pengajaran itu sendiri. Kemampuan mengatur proses pembelajaran yang baik akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar sehingga mencapai titik awal keberhasilan pengajaran. Kegiatan pembelajaran dapat dikatakan



efektif apabila tujuan pembelajaran yang dirumuskan dapat tercapai. Selain menggunakan strategi pembelajaran secara tepat, seorang pengajar harus memperhatikan beberapa faktor lain, antara lain faktor situasi interaksi antara guru, murid, dan bahan pelajaran untuk mencapai tujuan. Ahli pendidikan yang memusatkan perhatian kepada masalah situasi interaksi pembelajaran yang akhirnya menemukan prinsip-prinsip pembelajaran. Jadi, agar situasi belajar mengajar menjadi lebih efektif, disamping menggunakan strategi pembelajaran yang tepat juga harus memperhatikan dan melaksanakan prinsip-prinsip belajar mengajar.

Matematika timbul karena fikiran-fikiran manusia, yang berhubungan dengan ide, proses dan penalaran. Menurut E.T Ruseffendi (1991:261) matematika adalah ilmu tentang struktur yang terorganisasikan. Salah satu karakteristik matematika adalah mempunyai objek yang bersifat abstrak. Sifat abstrak ini menyebabkan banyak siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika. Rendahnya hasil belajar matematika siswa disebabkan oleh faktor yaitu mengalami masalah secara komprehensi atau secara parsial dalam matematika. Pembelajaran matematika selama ini, dunia hanya dijadikan tempat pengaplikasian konsep, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika di kelas. Akibatnya, siswa kurang menghayati atau memahami konsep-konsep matematika, dan siswa mengalami kesulitan untuk mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Siswa beranggapan matematika merupakan mata pelajaran yang sulit. Mungkin itu anggapan yang relevan, artinya sudah diakui oleh banyak orang bahwa matematika adalah mata pelajaran yang menakutkan. Siswa belum mencoba belajar matematika, akan tetapi siswa tersebut sudah mengklaim terlebih dahulu, bahwa matematika itu sulit. Akibatnya rasa percaya diri siswa turun, bahkan mungkin rasa percaya diri itu akan hilang. Salah satu penyebab rendahnya tingkat kemampuan membaca siswa diduga karena masih digunakannya cara membaca yang konvensional. Padahal ada cara membaca yang lebih baru yang diduga lebih efektif, yaitu metode membaca SQ3R. Sehubungan dengan itu, perlu diadakan suatu penelitian tentang



efektivitas metode membaca. Berdasarkan permasalahan yang muncul.( Wijaya Heru, 1998:16). Kurangnya perhatian guru terhadap beberapa kemampuan pada diri setiap siswa. Siswa pada jenjang pendidikan menengah sudah menggunakan logika atau bernalar dalam berbagai.( Wulandari Sintia, 2013:14)

Peningkatan hasil belajar siswa sehingga tercapainya tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada kegiatan membaca pemahaman berbantuan media cerpen dengan menggunakan metode SQ3R, (2) mendeskripsikan langkah-langkah pembelajaran yang tepat dengan menerapkan metode SQ3R berbantuan cerpen untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, dan (3) mendeskripsikan respons siswa terhadap penerapan metode SQ3R berbantuan cerpen untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.( Aisyaturradiah, 2014:17). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode SQ3R yang dilaksanakan sesuai dengan langkah yang tepat dapat meningkatkan pemahaman membaca cerita anak pada siswa kelas V SD Negeri Jatimalang tahun ajaran 2013/2014.(Nur Hidayat, 2014:12).

Hasil dari observasi di SMP N 8 Kota Cirebon, diperoleh informasi diantaranya yaitu kurangnya persiapan dari siswa ketika akan memulai pelajaran bahkan setelah guru masuk ke kelas, kurangnya perhatian siswa dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, siswa kurang memiliki semangat dalam belajar karena proses pembelajaran yang monoton. Pada intinya, keaktifan kelas dinilai sangat kurang karena siswa masih belum mengerti setelah guru menyampaikan materi yang mengakibatkan rendahnya daya serap siswa terhadap mata pelajaran matematika dan berdampak kepada kurangnya hasil belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh (Adyana Putra, 2013:34), ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh metode pembelajaran SQ3R (survey, question, read, recite, review) terhadap keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Gugus Mas Kecamatan Ubud tahun pelajaran 2012/2013. Sedangkan penulis meneliti untuk mengetahui hasil belajar matematika pada SMP N 8 Kota Cirebon.



Penerapan kemampuan membaca pemahaman teks biografi serta pengaruh dan peningkatan siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Purworejo setelah mengikuti pembelajaran dengan metode SQ3R. (Ruri Ruswanti, 2013:34), Penulis meneliti pengaruh penerapan metode SQ3R terhadap hasil belajar siswa. Mengetahui pengaruh interaksi penerapan metode dan teknik pembelajaran terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMP SSN Kabupaten Lombok Timur. Variabel dalam penelitian ini adalah metode SQ3R, teknik klose, dan pembelajaran konvensional sebagai variabel bebas, kemampuan membaca pemahaman sebagai variabel terikat. (Muhaji, 2013:15)

*Survey Question Read Recite/Recall Review (SQ3R)* merupakan salah satu alternatif metode membaca dengan tahapan-tahapan tertentu yang akan diterapkan dalam pembelajaran Matematika. Adapun langkah-langkah metode membaca tersebut adalah : (1) *Survey*, maksudnya memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks, (2) *Question*, maksudnya membuat daftar pertanyaan yang berkaitan dengan teks, (3) *Read*, maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban pertanyaan yang telah disusun, (4) *Recite* atau *Recall*, maksudnya menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan (5) *Review*, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.

Keunggulan metode membaca *SQ3R* yaitu pembaca cenderung lebih mudah memahami isi bacaan dalam waktu relatif cepat. Penggunaan metode ini tidak memakan waktu lama, bahkan sama seperti penggunaan metode pembelajaran yang lain. Metode ini siswa dengan mudah dapat menemukan dan mengetahui ide pokok, mengenai detail penting, membaca secara kritis, mengingat lebih lama, serta pandai membuat catatan, khususnya dalam pembelajaran Matematika.

Meningkatkan aktivitas dan keterampilan siswa kelas V A SD Negeri 2 Metro Utara dalam membaca cerita melalui penerapan metode survey, question, read, recite, review. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kualitatif melalui penelitian tindakan kelas (classroom action research). (Nur Anisa 2013:15). Usaha memperbaiki kualitas pembelajaran



Konsep Dasar IPA tentang Tata Surya adalah dengan memilih metode yang sesuai dengan sifat materi pembelajaran tersebut. Diantaranya dengan metode Survey, Question, Read. Recite, and Review (SQ3R). (Diah warsiti, 2013:19)

Berdasarkan masalah diatas, penulis merasa tertarik untuk menggunakan metode yang variatif dari metode pembelajaran yang sebelumnya. Salah satu metode pembelajaran yang dapat memberikan peran aktif pada siswa adalah metode membaca SQ3R. Metode pembelajaran ini memberikan kesempatan untuk siswa ikut berpartisipasi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Karena metode pembelajaran ini berpusat pada peserta didik. Hal inilah yang menjadi salah satu kelebihan dari metode membaca SQ3R. Penerapan metode membaca SQ3R diharapkan dapat meningkatkan keaktifan atau keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode membaca *SQ3R* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon.

## 1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, maka dari judul “Pengaruh Penerapan Metode Membaca *SQ3R* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon” dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1.2.1. Guru matematika cenderung masih bersifat monoton.
- 1.2.2. Guru matematika masih bersifat dominan.
- 1.2.3. Kurangnya perhatian siswa dalam menyampaikan materi pelajaran matematika.
- 1.2.4. Kurangnya persiapan dari siswa ketika akan memulai pelajaran matematika.
- 1.2.5. Siswa masih pasif dan kurang mampu menangkap pelajaran matematika.

## 1.3. Pembatasan Masalah

Karena dalam penelitian ini, memungkinkan banyaknya permasalahan baru yang muncul, maka penulis membatasi masalahnya yaitu:







1.3.1. Yang di maksud dengan SQ3R adalah :

(1) *Survey*, maksudnya memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks, (2) *Question*, maksudnya membuat daftar pertanyaan yang berkaitan dengan teks, (3) *Read*, maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban pertanyaan yang telah disusun, (4) *Recite* atau *Recall*, maksudnya menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan (5) *Review*, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.

1.3.2. Yang dimaksud hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dengan dilaksanakannya pembelajaran metode membaca SQ3R, setelah di terapkannya metode membaca SQ3R akan diperoleh hasil belajar siswa matematika.

1.3.3. Materi yang diteliti adalah pokok bahasan lingkaran.

1.3.4. Penelitian dilakukan terhadap siswa-siswi kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon tahun ajaran 2014-2015, Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2014-2015.

#### 1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

1.4.1. Seberapa baik penerapan metode membaca SQ3R pada mata pelajaran matematika pokok bahasan lingkaran di kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon?

1.4.2. Seberapa besar hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon pada pokok bahasan lingkaran?

1.4.3. Seberapa besar pengaruh penerapan metode membaca SQ3R terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon pada pokok bahasan lingkaran?

#### 1.5. Tujuan

Bertitik tolak dari perumusan masalah di atas, maka dapat ditulis tujuan penelitian sebagai berikut :

- 1.5.1. Mengetahui hasil penerapan metode membaca SQ3R di kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon pada pokok bahasan lingkaran.
- 1.5.2. Mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon pada pokok bahasan lingkaran.
- 1.5.3. Mengetahui pengaruh penerapan metode membaca SQ3R terhadap hasil belajar siswa kelas VIII B SMP N 8 Kota Cirebon pada pokok bahasan lingkaran.

#### **1.6. Kegunaan Penelitian**

- 1.6.1. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan khususnya tentang strategi pembelajaran matematika. Dengan penelitian ini peneliti dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan penerapan metode membaca SQ3R dibandingkan dengan strategi pembelajaran lain.
- 1.6.2. Bagi siswa, dengan penelitian ini siswa mempunyai kesempatan untuk belajar lebih aktif, kreatif dan berfikir kritis dalam memecahkan suatu masalah khususnya mata pelajaran matematika.
- 1.6.3. Bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat khususnya pada pembelajaran matematika guna meningkatkan kualitas mengajar dan dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah diterapkannya metode membaca SQ3R dalam proses pembelajaran matematika di kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon pada pokok bahasan lingkaran, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode membaca SQ3R di kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon tergolong dalam kategori cukup dengan persentase 71,93 %. Hasil ini diperoleh setelah peneliti melakukan penyebaran angket untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode membaca SQ3R pada pokok bahasan lingkaran. Dengan interpretasi siswa merasa menyukai dan tertarik terhadap penerapan metode membaca SQ3R, siswa merasa lebih aktif dalam proses pembelajaran, dan peran guru sebagai fasilitator cukup efektif.
2. Berdasarkan hasil belajar siswa setelah pembelajaran dengan penerapan metode membaca SQ3R pada bidang studi matematika pokok bahasan lingkaran di kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon diperoleh skor rata-rata sebesar 63,6. Hasil ini diperoleh setelah peneliti melakukan penyebaran tes soal pilihan ganda kepada siswa setelah mengikuti proses pembelajaran metode membaca SQ3R diterapkan dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan lingkaran. Perhitungan data distribusi frekuensi nilai tes, menunjukkan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan lingkaran di kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon yang menggunakan penerapan metode membaca SQ3R tergolong cukup.
3. Pengaruh penerapan metode membaca SQ3R terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon menunjukkan bahwa skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran metode membaca SQ3R sebagaimana bentuk persamaan regresi  $Y = 19,91 + 0,53 X$ , dan koefisien korelasi sebesar 0,59 yang tergolong cukup serta estimasi koefisien determinasi menggunakan rumus  $KD = r^2 \times 100\%$ .

Diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 59 %. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa pengaruh penerapan metode membaca SQ3R terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 59 % dan 41 % dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh  $t_{hitung} = 3,72$  dan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 0,01 dan  $db = 29$  didapat  $t_{tabel} = 2,76$ . Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka berdasarkan kriteria uji  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya penerapan metode membaca SQ3R mempengaruhi hasil belajar siswa pada bidang studi matematika di kelas VIII SMP N 8 Kota Cirebon.

## B. Saran

Setelah mendapatkan hasil dan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

### 1. Bagi Pendidik

Bagi pendidik, diharapkan mampu mempelajari metode membaca SQ3R sebagai modal untuk memperbanyak pengetahuan, inovasi dan kreativitas dalam pembelajaran matematika supaya menumbuhkan dan meningkatkan kepercayaan diri siswa pada mata pelajaran matematika. Sehingga menjadikan matematika sebagai mata pelajaran yang disukai siswa.

### 2. Bagi Siswa

Bagi siswa, harus lebih banyak berperan aktif selama proses pembelajaran dan mempunyai tanggung jawab sebagai siswa untuk menyukai pelajaran matematika. Peneliti juga berharap siswa lebih meningkatkan kepercayaan dirinya agar mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

### 3. Bagi Orang Tua

Bagi orang tua, diharapkan senantiasa memberikan bimbingan, dorongan dan motivasi terhadap mata pelajaran matematika sehingga siswa mampu meningkatkan kepercayaan dirinya dan membuktikan kemampuannya kepada orang lain.





#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian lanjutan. Penelitian yang dilakukan peneliti ini memiliki keterbatasan pada variabel penelitian yaitu hasil belajar siswa yang hanya dilakukan di kelas VIII B, hanya untuk mengetahui pengaruh metode membaca SQ3R, dengan waktu yang relatif singkat, dan materi yang dibatasi yaitu lingkaran. Peneliti berharap penelitian selanjutnya tidak hanya untuk mengetahui pengaruh metode membaca SQ3R terhadap hasil belajar siswa saja, tidak hanya mengetahui hasil belajar siswa di kelas VIII B saja akan tetapi, dapat mengetahui hasil belajar siswa di satu sekolah, penelitian dilakukan dengan waktu yang cukup dan materi yang tidak terbatas. Kemudian tidak hanya mengukur menggunakan angket dan tes soal pilihan ganda saja bisa dengan wawancara atau yang lainnya.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah.2009. *Penerapan Metode Membaca SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VI MI An-Najah Matanair Rubaru Sumenep Tahun Pelajaran 2009 / 2010*. UMY. Tidak Diterbitkan
- Abidin, Zaenal, dkk. 2011. "Upaya Peningkatan Motivasi dan Pemahaman Siswa pada Materi Geometri dan Pengukuran Melalui Kegiatan "Remase" di SMP 33 Semarang". Semarang. Jurnal Kreano
- Ahmadi, Abu. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Apriani, Rini. 2009. *Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite dan Review) dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang*. Dokkai. Skripsi FPBS UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Arifianto, Herry. 2013. *Implementasi Metode Membaca SQ3R Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 3 Palimanan Kabupaten Cirebon)*. Unswagati Cirebon. Tidak Diterbitkan
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pengajaran*. Jakarta : Raja Grafindo
- I Gusti Ngurah Pujawan .2003. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode SQ3R Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*. Unswagati Cirebon. Tidak Diterbitkan
- Margono, S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar. Alfabeta: Bandung.
- Muhibbin, Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto, M. Ngalim. 2002, *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M. Ngalim. 2002. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Riduwan 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.



- Riduwan. 2003. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Ruseffendi,E.T. 1991. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito
- Rusman.2012.*Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: ALFABETA
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu*
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Pustaka Setia: Bandung.
- Soedarso. 1988. *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia.
- Subana & Sudrajat. 2001. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia
- Sudjana .1996. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sudjana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algresindo.
- Suharsimi,Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Bandung : Al Maarif.
- Suherman, Erman. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta : Depdikbud.
- Surya, H. Mohammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Tampubolon, D.P. 1987. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Uno, Hamzah B. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono.2004. *Metode Penelitian Bisnis*, CV. Bandung :Alfabeta
- Sugiyono.2010.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RND*. Bandung Alfabeta
- Ridwan.2009.*Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung :Alfabeta
- Suanarto.2009.*Prestasi Belajar*. [online] tersedia [Http://sunartombs.wordpress.com](http://sunartombs.wordpress.com) [18 juli 2012]



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Haryati, Mimin. 2007.*Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gang prasada press

Azwar,Saefudin.2000.*Reliabilitas dan Validitas*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar

Abu Ahmadi.1991.*Psikologi Sosial*.Jakarta Rineka Cita

Sudjana.2003.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.catatan ke 7. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sudjana.1992.*Metode Statistika*.Edisi Ke 5.Bandung:PT Remaja Rosdakaria

Saeful, Sagala.2006.*Konsep dan Makna.Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung.CV.Alfabeta

Muhibbin Syah. 2008. *Psikologi Belajar*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya